МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор СГИ КРСУ
Голоборолько И.Л.
03.09.2026 г.

История и методология экономической науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Международная бизнес-школа**

Учебный план Направление подготовки 38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика
Магистерская программа "Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики"
Магистерская программа «Экономика фирмы и управление бизнесом»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная 53,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,1	18,1	18,1	18,1
Сам. работа	53,9	53,9	53,9	53,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
профессор, д.э.н., профессор, Базарбаева Рахат Шамшиевна _____

Согласовано РОП:
*Боколеева Ч.Б.*_____
Осмонова А.А. _____

Рабочая программа дисциплины
История и методология экономической науки

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика
Магистерская программа "Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики"
Магистерская программа «Экономика фирмы и управление бизнесом»

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании Международной бизнес-школы

Протокол от 03.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Руководитель подразделения: Кочербаева Айнура Анатольевна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

История и методология экономической науки

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель преподавания дисциплины состоит в том, чтобы выработать у магистрантов теоретические знания об альтернативных методологических подходах и инструментах экономического анализа, а также ключевых теориях и доктринах на всем протяжении эволюции экономической науки. При этом важно подчеркнуть, что изучение данной дисциплины в контексте современных оценок этапов ее эволюции будет способствовать выявлению объективных закономерностей в развитии мировой, в том числе отечественной, экономики, научной систематизации теоретических и методологических нововведений видных ученых-экономистов, представляющих различные теоретические школы, течения и направления в истории экономической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	ФТД.В.02. Макроэкономика
2.1.2	ФТД.В.01. Микроэкономика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б2.О.02(Н). Научно-исследовательская работа
2.2.2	Б1.О.08. Макроэкономика (продвинутый уровень)
2.2.3	Б1.О.07. Микроэкономика (продвинутый уровень)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	
Знать:	
Уровень 1	-специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; - основные проблемы современной науки и приемы самообразования; - достижения мировой экономической науки и основные текущие разногласия в выбранной области научных интересов; - основные принципы анализа и обобщения результатов научного исследования.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	-приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм; - интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, а также оценивать и проверять научные гипотезы; - формулировать обоснованные научные выводы и положения, излагать полученные данные в научно-исследовательских работах согласно новой научной и учебной литературе, результатов исследований, происходящих в мире глобальных событий
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	-понятийным аппаратом и навыками научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности; современными научными подходами, приемами, принципами, методикой и методологией проведения научных исследований для анализа и решения профессиональных задач; - навыками преобразования информации в знание, осмысливать процессы, события и явления в России, Кыргызской Республике и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности.
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятийный аппарат, логику, процедуры и уровни научного исследования; основные философско - методологические проблемы научных исследований и их эволюцию; методы научных исследований и особенности их применения в экономической науке
3.2	**Уметь:**

3.2.1	использовать понятийный аппарат для постановки проблемы, гипотезы, концепции; использовать знания в области методологического инструментария экономической науки при изучении других дисциплин магистерской программы и написании магистерской диссертации; применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития и приобретения профессиональных компетенций.
3.2.2	
3.2.3	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	применения методологии экономического исследования; использования современных методов познания истины и освоения новых методов исследования; решения профессиональных проблем в соответствии с требованиями методологической культуры, понимания социальной значимости своей профессии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Предметные области и методология донаучной стадии развития экономических взглядов							
1.1	Методология науки и эволюция экономичекой мысли /Лек/	1	1	ОПК-3	Э1			
1.2	Логика и уровни научного исследования /Пр/	1	1	ОПК-3	Э1			
1.3	Формальная логика и ее использование в научных исследованиях /Ср/	1	6	ОПК-3	Э1			
1.4	Основные философско-методологические проблемы исследования /Лек/	1	1	ОПК-3	Э1			
1.5	Проблема метода и их классификация /Пр/	1	1	ОПК-3	Э1			
1.6	Методология: новые тенденции и их анализ /Ср/	1	6	ОПК-3	Э1			
1.7	Основные философско-методологические концепции / Лек/	1	1	ОПК-3	Э1			
1.8	Диалектика и метафизика /Пр/	1	1	ОПК-3	Э1	1		Коллоквиум
1.9	Наука как ответ на человеческие потребности: жизненные (витальные); потребности безопасности; потребность в познании и понимании /Ср/	1	7		Э1			
	Раздел 2. Основные парадигмальные направления экономической науки							
2.1	Методология исследования классиков буржуазной политэкономии /Пр/	1	2	ОПК-3	Э1			
2.2	«Экономичекая таблица» Кенэ и ее значение для развития экономической теории /Ср/	1	4		Э1			
2.3	Основные школы маржинализма и неоклассицизма /Лек/	1	2		Э1			
2.4	Методология исследования неоклассиков /Пр/	1	2		Э1			
2.5	Основные методологические принципы экономического анализа в трудах ведущих представителей неоклассического направления / Ср/	1	6		Э1			

2.6	Дж.Кейнс и его теория макроэкономики /Лек/	1	1		Э1			
2.7	Методология исследования Дж.Кейнса /Пр/	1	1		Э1	1		Разбор кейса
2.8	Методология анализа макроэкономических процессов и динамические уравнения Р. Харрода. Харрод об основных целях, задачах и направлениях экономической политики государства. Теоретические взгляды Э. Хансена на экономический цикл. Концепция антициклического регулирования Э. Хансена. /Ср/	1	6		Э1			
2.9	История развития социально-институционального направления /Лек/	1	1		Э1			
2.10	Методология исследования в трудах представителей институционализма /Пр/	1	1		Э1	1		Мозговой штурм
2.11	Книга Т.Веблена «Теория праздного класса» /Ср/	1	6		Э1			
2.12	Монетаризм и неолиберализм-современные направления экономической науки /Лек/	1	1		Э1			
2.13	Методология исследования в трудах М.Фридмена и представителей неолиберализма /Пр/	1	1		Э1	1		Доклады с презентацией
2.14	Теоретические истоки и методология современного монетаризма. Инструменты и методы монетарной политики. Платежные балансы, валютные резервы, валютные курсы и их влияние на денежное обращение. Монетаристские антиинфляционные рецепты / Ср/	1	6,8		Э1			
2.15	Теоретико-методологическое обоснование реформирования социально-экономической системы при переходе к рынку в России и Кыргызстане /Ср/	1	6		Э1			
2.16	/КрТО/	1	0,2		Э1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Теоретические основы и закономерности развития экономической науки;
2. Историю развития экономической науки;
3. Вклад теоретических школ в развитие экономической науки;
4. Современные методологические подходы в исследовании экономических процессов;
5. Цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины;
6. Особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки;
7. Периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки;
8. Сущность и особенности альтернативных методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции;
9. Альтернативные теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки.

10. Понятие мировоззренческого стандарта. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Научная деятельность.
11. Усовершенствование технических средств на основе научных знаний. Производство (Production) как процесс превращения ресурсов в готовую продукцию. Техника с материалистической и философской точки зрения.
12. Понятие мировоззренческого стандарта в науке. Мировоззрение. Менталитет (лат. Mentalis - умственный). Докса (мнение). Стандарт.
13. Специфика научного знания в свете проектов науки. Альтернативная модель мира. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Научное знание (паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное, обыденно-практическое, личностное, «народная наука»).
14. Познавательные технологии (паранормальное знание, псевдонаука и девиантная наука). Виды научных исследований.
15. Методы познания. Метафизика и диалектика
16. -Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
17. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная.
18. Эмпирические методы познания: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. -Строение и динамика научного знания (эмпирический и теоретический уровни исследования).
19. Метод и методология. Основная функция метода - внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Разработка метода познания в истории философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.-Ф. Гегель, К. Маркса).
20. Поиск и систематизация фактов. Научные идеи. Гипотеза.
21. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Логика.
22. Парадигмальный характер научной картины мира. Гелиоцентрическая парадигма. Стационарные модели Вселенной. Динамические модели Вселенной.
23. Понимание как интерпретация. Понимание в процессе человеческой деятельности: понимание деятельности; субъективный и объективный смысл деятельности.
24. Наука и нравственность. Применение научных открытий в практической повседневной деятельности. Внутринаучная этика: нормы, ценности и правила, регулирующие поведение ученых в рамках их сообществ.
25. Прообразы экономической теории. Экономическая мудрость Библии и Корана. Экономическая мысль Древней Греции. Поэмы Гомера, Ксе¬нофонт, Платон, Аристотель.
26. Экономическая мысль западно-европейского средневековья. Фома Аквинский. Воззрения канонистов.
27. Истоки русской экономической мысли. «Русская правда», Судебник, Е. Еразм, Ф. Косой, М. С. Башкин, А. Никитин, И. С. Пересветов.
28. Меркантилизм: экономическая политика и теория. Ранний мер¬кантилизм: Ж. Боден, У. Стаффорд, Е. Даванцатти, Скаруффи. Поздний меркантилизм: Д. Ло, Т. Ман, Ж. Б. Кольбер, А. Монкретьен, А. Серра. Русский меркантилизм. Экономические взгляды Петра Великого, М. В. Ломоносова, А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича. И. Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве».
29. Физиократия: характерные особенности, достоинства и недостатки. Теоретическая система физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – первая теория экономического равновесия.
30. Возникновение классической политической экономии в Англии и во Франции. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.
31. Структура и содержание «Исследования о природе и причинах богатства народов». Методология исследования и теоретическая система А. Смита. А. Смит и его идея о естественно склады¬вающемся строе экономической жизни. Теория стоимости Смита и двойственность его методологии. «Догма Смита».
32. Методология исследования и экономическое учение Д. Рикардо. Закон убывающей отдачи. Теория дифференциальной ренты.
33. Зарождение русской классической школы: Александр Николаевич Радищев. Русское фритредерство: Николай Семенович Мордвинов и Николай Иванович Тургенев.
34. Западники и славянофилы в русской классической школе. «Крестьянский социализм» А. И. Герцена, Н. П. Огарева и Н. Г. Чернышевского. Идеологизация русской политической экономии. Экономические взгляды народников М. А. Баку¬нина, П. Н. Ткачева, П. Л. Лаврова (Мартова). Трудовая теория стоимости и концепция «народного производства» В. П. Воронцова и Н. Ф. Даниельсона.
35. Особенности марксизма как направления классической политэкономии. Методология К.Маркса.Современный марксизм. Структура и основные идеи «Капитала». Трудовая теория стоимости К. Маркса и ее связь с класси¬ческой политической экономией. Учение Маркса о прибавочной стоимости.
36. Маржиналистская революция в экономической науке: парадокс А. Смита и его объяснение К. Менгером. Первый этап маржинализма: два закона Г. Госсена; теории альтернативных издержек и вменения Ф. Визера, теория капитала и процента О. Бем-Баверка. Теория предельной полезности австрийской школы и предельной производи¬тельности Дж. Б. Кларка.
37. Кардиналистская теория предельной полез¬ности австрийской школы. Ординалистская теория полезности В. Парето. Оптимум Парето. Модель общего равновесия Л. Вальраса.
38. Кембриджская школа. А. Маршалл: система неоклассических взглядов. Интеллектуальная биография А. Маршалла. Причина написания, структура и содержание «Принципов экономической науки».
39. Экономические воззрения А. Пигу: теория экономического благосостояния, принцип налогообложения, формы государственного регулирования. Проблема национального дивиденда.
40. Сущность и этапы развития институционализма, его отличие от неоклассики. Основные концепции институционализма: социально-психологический институционализм Т. Веблена, социально-правовой институционализм Д. Коммонса, конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.

41. Неоинституционализм: теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина, теория уравновешивающих сил Дж. Гэлбрейта, теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон, теория прав собственности Р. Коуза.
42. Этико-социальное направление русской экономической мысли на рубеже XIX-XX вв. Российские реформаторы XX века. М. И. Туган-Барановский, С. Н. Булгаков. С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Л. Н. Юровский - российские реформаторы XX века.
43. Кондратьев Н.Д. и его «длинные волны». Теория кооперации Чаянова А.В.
44. Российская экономико-математическая школа. Л. В. Кантаро¬вич, В. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Г. А. Фельдман, В. В. Новожилов, В. С. Немчинов.
45. Методология Д. М. Кейнса. Причина написания, структура и содержание «Общей теории занятости, процента и денег». Теория эффективного спроса Д. М. Кейнса. Д. М. Кейнс и кейнсианские модели государственного вмеша¬тельства в экономические процессы. Теория мультипликационного процесса Дж. М. Кейнса.
46. Неоклассическая критика кейнсианства. Ф. Хайек и его «Дорога к рабству». Экономические учения неоконсерваторов. Экономическая теория предложения, и «новая классическая макроэкономика». Нео и посткейнсианство.
47. Монетаризм М. Фридмена: деньги решают всё.
48. Советская экономическая мысль второй половины XX века.
49. Российская экономическая мысль на рубеже тысячелетий. Выдающиеся российские экономисты современности. Л. И. Абалкин, А. И. Анчишкин, Е. С. Варга, Е. Т. Гайдар, С. Ю. Глазьев, В. В. Леонтьев, А. Я. Лившиц, С. С. Шаталин, Г. А. Явлинский и другие.
50. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики. Экономические теории Нобелевских лауреатов 2010-2013 гг.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
1. Выявлять особенности методологических подходов в процессе экономического анализа;
2. Предлагать способы решения сложившихся ситуаций и оценивать ожидаемые результаты на основе анализа динамики развития экономического процесса;
3. Сопоставлять и анализировать ценность различных теорий при дальнейшем изучении конкретных прикладных наук;
4. Применять исторический подход при решении поставленных экономических задач;
5. Использовать приобретенные универсальные социально-личностные, общенаучные и инструментальные компетенции для решения научно-практических проблем, возникающих в процессе реализации основных задач профессиональной деятельности;
6. Применять полученные историко-экономические знания в профессиональной деятельности и деловом общении;
7. Использовать знания в области методологического инструментария экономической науки при изучении других дисциплин магистерской программы;
8. Осознавать и нести ответственность за принимаемые решения в соответствии с принципами экономической культуры специалиста;
9. Систематизировать и обобщать информацию;
10. Использовать теорию игр;
11. Осуществлять выбор равновесия и классифицировать модели поведения субъектов экономики в рыночных условиях

.

Вопросы (задачи/задания) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
1. Полученными историко-экономических знаниями для повышения эффективности профессиональной деятельности;
2. Методами комплексного и системного анализа хозяйственной жизни и методологией изучения экономических реалий.
3. Навыками исторического метода для решения поставленных задач;
4. Навыками самостоятельной исследовательской работы;
5. Навыками подготовки аналитических материалов для оценки результатов эволюции различных теоретических концепций;
6. Навыками передачи экономических знаний в образовательном процессе.
7. Владеть методикой подбора литературы для написания рефератов и курсовой работы
8. Владеть навыками выступать с докладами и сообщениями
9. Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.
10. Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
11. Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
12. Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
13. Методиками планирования и разработки теоретических вопросов;
14. Методами математического аппарата, биометрическими методами обработки
15. Методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;
16. Навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;
17. Методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;
18. Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
19. Навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

5.2. Темы письменных работ
Курсовая работа не предусмотрена
5.3.Фонд оценочных средств

Тематика рефератов:

1. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Научная деятельность.
2. Усовершенствование технических средств на основе научных знаний. Производство (Production) как процесс превращения ресурсов в готовую продукцию. Техника с материалистической и философской точки зрения.
3. Понятие мировоззренческого стандарта в науке. Мировоззрение. Менталитет (лат. Mentalis - умственный). Докса (мнение). Стандарт.
4. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Научное знание (паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное, обыденно-практическое, личностное, «народная наука»).
5. Познавательные технологии (паранормальное знание, псевдонаука и девиантная наука). Виды научных исследований.
6. Методы познания. Метафизика и диалектика
7. Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
8. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная.
9. Эмпирические методы познания: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Строение и динамика научного знания (эмпирический и теоретический уровни исследования).
10. Методология и методы. Основная функция метода - внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Разработка метода познания в истории философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.-Ф. Гегель, К. Маркса).
11. Поиск и систематизация фактов. Научные идеи. Гипотеза.
12. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Логика.
13. Парадигмальный характер научной картины мира. Гелиоцентрическая парадигма. Стационарные модели Вселенной. Динамические модели Вселенной.
14. Понимание как интерпретация. Понимание в процессе человеческой деятельности: понимание деятельности; субъективный и объективный смысл деятельности.
15. Наука и нравственность. Применение научных открытий в практической повседневной деятельности. Внутринаучная этика: нормы, ценности и правила, регулирующие поведение ученых в рамках их сообществ.
16. Прообразы экономической теории.. Экономическая мысль Древней Греции. Поэмы Гомера, Ксе¬нофонт, Платон, Аристотель.
17. Экономическая мысль западно-европейского средневековья. Фома Аквинский. Воззрения канонистов.
18. Истоки русской экономической мысли. «Русская правда», Судебник, Е. Еразм, Ф. Косой, М. С. Башкин, А. Никитин, И. С. Пересветов.
19. Меркантилизм: экономическая политика и теория. Ранний мер¬кантилизм: Ж. Боден, У. Стаффорд, Е. Даванцатти, Скаруффи. Поздний меркантилизм: Д. Ло, Т. Ман, Ж. Б. Кольбер, А. Монкретьен, А. Серра. Русский меркантилизм. Экономические взгляды Петра Великого, М. В. Ломоносова, А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича. И. Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве».
20. Физиократия: характерные особенности, достоинства и недостатки. Теоретическая система физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – первая теория экономического равновесия.
21. Возникновение классической политической экономии в Англии и во Франции. Экономические взгляды и методология У. Петти и П. Буагильбера.
22. Структура и содержание «Исследования о природе и причинах богатства народов». Методология исследования и теоретическая система А. Смита. А. Смит и его идея о естественно склады¬вающемся строе экономической жизни. Теория стоимости Смита и двойственность его методологии. «Догма Смита».
23. Методология исследования и экономическое учение Д. Рикардо. Закон убывающей отдачи. Теория дифференциальной ренты.
24. Особенности марксизма как направления классической политэкономии. Методология Маркса Современный марксизм. Структура и основные идеи «Капитала». Трудовая теория стоимости К. Маркса и ее связь с класси¬ческой политической экономией. Учение Маркса о прибавочной стоимости.
25. Маржиналистская революция в экономической науке: парадокс А. Смита и его объяснение К. Менгером. Первый этап маржинализма: два закона Г. Госсена; теории альтернативных издержек и вменения Ф. Визера, теория капитала и процента О. Бем-Баверка. Теория предельной полезности австрийской школы и предельной производи¬тельности Дж. Б. Кларка. Методология исследования маржиналистов и неоклассиков
26. Кардиналистская теория предельной полез¬ности австрийской школы. Ординалистская теория полезности В. Парето. Оптимум Парето. Модель общего равновесия Л. Вальраса.
27. Кембриджская школа. А. Маршалл: система неоклассических взглядов. Причина написания, структура и методология «Принципов экономической науки».
28. Экономические воззрения А. Пигу: теория экономического благосостояния, принцип налогообложения, формы государственного регулирования. Проблема национального дивиденда.
29. Методологические подходы к исследованию капитализма у институционалистов.
30. Сущность и этапы развития институционализма, его отличие от неоклассики. Основные концепции институционализма: социально-психологический институционализм Т. Веблена, социально-правовой институционализм Д.

Коммонса, конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
31. Неоинституционализм: теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина, теория уравновешивающих сил Дж. Гэлбрейта, теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон, теория прав собственности Р. Коуза.
32. Кондратьев Н.Д. и его «длинные волны». Теория кооперации Чаянова А.В.
33. Российская экономико-математическая школа. Л. В. Кантаро¬вич, В. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Г. А. Фельдман, В. В. Новожилов, В. С. Немчинов.
34. Причина написания, структура и содержание «Общей теории занятости, процента и денег». Теория эффективного спроса Д. М. Кейнса. Д. М. Кейнс и кейнсианские модели государственного вмеша¬тельства в экономические процессы. Теория мультипликационного процесса Дж. М. Кейнса.
35. Неоклассическая критика кейнсианства. Ф. Хайек и его «Дорога к рабству». Экономические учения неоконсерваторов. Экономическая теория предложения, и «новая классическая макроэкономика».
36. Монетаризм М. Фридмена: деньги решают всё.
37. Советская экономическая мысль второй половины XX века.
38. Российская экономическая мысль на рубеже тысячелетий. Выдающиеся российские экономисты современности. Л. И. Абалкин, А. И. Анчишкин, Е. С. Варга, Е. Т. Гайдар, С. Ю. Глазьев, В. В. Леонтьев, А. Я. Лившиц, С. С. Шаталин, Г. А. Явлинский и другие.
39. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики. Экономические теории Нобелевских лауреатов 2010-2014 гг.
40. Теоретико-методологическое обоснование реформирования экономики при переходе к рынку в России и Кыргызстане
41. Практическое осуществление теоретических идей о переходе к рынку

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Данная дисциплина не предусматривает написание курсовой работы

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для контрольной работы:
Вариант 1
1.Методология науки
2. Методы научных исследований.

Вариант 2.
1. Современные направления экономической методологии
2. Общие и локальные методы исследования.

Вариант 3
1. Логика научного исследования.
2. Уровни научного познания и их взаимосвязь.

Вариант 4.
1. Методы познания. Метафизика и диалектика.
2.Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная.

Тестовые задания даны в приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- реферат;
- контрольная работа;
- тесты

Оценка «отлично» ставится в случае, когда магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (или с единичными случаями наличия второстепенных ошибок и недочетов, допустимых для отличной оценки).
Оценка «хорошо» ставится магистранту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, (т.е. имеются единичные случаи наличия основных ошибок и недочетов, допустимые для оценки «хорошо»), может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
Оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, который освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении грамотного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
Оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, у которого очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеет большое количество основных ошибок и недочетов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Литвинцева, Г. П. История и методология экономической науки : учебник / Г. П. Литвинцева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 240 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/91262/details

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	1. Традиционные образовательные технологии - это технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. Считается, что педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.
6.3.1.2	К этим технологиям относятся лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.
6.3.1.3	2. Инновационные образовательные технологии - это технологии, ориентирующие педагога на создание и использование таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающегося (не может не делать) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач.
6.3.1.4	К ним преимущественно относятся технологии активного деятельностного типа (игровые процедуры, дискуссии, выездные занятия, стажировки с использованием должности, анализ конкретных ситуаций, нетрадиционные лекции, тренинги и т.д.).
6.3.1.5	Инновационные образовательные технологии делятся на стратегическую образовательную технологию и тактическую образовательную технологию.
6.3.1.6	Стратегическая образовательная технология Тактическая образовательная технология
6.3.1.7	Исследовательские процедуры Игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, исследовательская работа, подготовка письменных аналитических работ
6.3.1.8	Тренинговые процедуры Тренинги разного типа
6.3.1.9	Процедуры самообучения Индивидуальная и групповая самостоятельная работа
6.3.1.10	Практика Лабораторные работы, стажировка, учебно-профессиональная деятельность.
6.3.1.11	3. Информационные образовательные технологии - это комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей и пр. В настоящее время под этим термином в основном понимается как самостоятельное использование компьютерной техники, так и насыщение ею учебных занятий для выработки умения работать с информацией.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
6.3.2.2	2. http://www.lib.msu.su - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
6.3.2.3	3. http://www.stat.kg - Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
6.3.2.4	4. http://www.gov.kg - Правительство Кыргызской Республики
6.3.2.5	5. http://gamsumo.gov.kg – Госагентство по делам местного самоуправления и межэтнических отношений
6.3.2.6	6. http://citykr.kg – Союз местных самоуправлений КР
6.3.2.7	7. http://suppl.kg - Управление государственными финансами на уровне местного самоуправления (УГФ МСУ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы:
7.2	• мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; описание деловых игр; демонстрационные приборы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.;
7.3	• современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы, интерактивная доска и пр.),
7.4	• специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тех.карта в приложении 2
Рекомендации по организации самостоятельной работы студента
1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
- Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
- Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
- Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
- Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.
2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.
3. Рекомендации по работе с литературой.
Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?
4. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролям.
Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?
При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.
5. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий.
При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.